Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024 - 2026

Børnehus Syd Paraplyen og Børnebo



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Børnehus Syd - Paraplyen og Børnebo
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	Paraplyen: 7. september 2026. Børnebo: 8. september 2026.
Dato anmeldt tilsynsbesøg	16. september 2026
Pædagogisk leder/leder	Lene Bromerholm
Områdeleder/dagtilbudsleder	Helle Rohde Pedersen
Tilsynskonsulent	Tommy Skau
Antal indmeldte børn i børnehave	Paraplyen: 21 børn. Børnebo: 53 børn.
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Paraplyen: 2 grupper, gul og blå. En grøn gruppe kan etableres. Børnebo: 3 grupper, grøn, gul og blå.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Paraplyen: De 3-4-årige er aldersintegrerede, og de 5-årige er aldersopdelte. Børnebo: aldersopdelt.
Antal indmeldte børn i vuggestue	Paraplyen: 4 børn. Børnebo: 15 børn.
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Paraplyen: én vuggestuegruppe. Børnebo: én vuggestuegruppe.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Grupperne er aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag	
Leg	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. Børnene møder mange forskellige legeformer og har mulighed for leg ude og inde. Der er gode eksempler på fordybelse og voksenstøtte, men de voksnes deltagelse i børnenes egne lege er ikke lige tydelig i alle situationer. **Paraplyen.** I børnehaven kombinerer børnene modellervoks eller sansesand med figurer og andet legetøj. Det giver mulighed for selv at ændre legens indhold og bruge materialerne på flere måder. Konstruktionsleg med klodser eller magnetlegetøj foregår i et tilstødende rum, hvor nogle børn får tæt voksenstøtte, mens andre leger mere selvstændigt. På legepladsen samler en cykel- og trafikleg flere børn om skilte, hajtænder, ringe og fælles regler. Her er den aktive voksendeltagelse tydelig, mens de voksne i andre lege har en mere observerende position. Der ses også dans, sandleg, gyngeleg og vandleg. I vuggestuen ses putteleg, gemmeleg og leg med skumklodser, biler og vand. Legemulighederne er varierede, og på tværs af aldersgrupperne er der fortsat et udviklingspotentiale i at støtte børnenes initiativer, så legen kan fastholdes og udvikles over tid. **Børnebo.** Børnene deltager i rolleleg med familie- og håndværkertema samt i bil- og konstruktionsleg med køretøjer, redskaber, byggematerialer, baner og klodser. På legepladsen udvikler børnene en rolleleg med håndværkertema, hvor de inddrager cykler og store byggeklodser. Hos de ældste børn fortsætter en rolleleg

Det pædagogiske grundlag	
	med familietema over tid, og de voksne er tæt på og taler med børnene om legens indhold. De følger legen, men tilfører i mindre grad nye roller eller handlinger. Der ses desuden spil, tegning og fysisk leg. Motorikbanen og Mini-Nok er tydeligt tilrettelagte vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne guider børnene gennem bevægelse, balance, ro og kropslige fornemmelser. Aktiviteterne giver en genkendelig ramme, men tilpasses ikke altid børnenes forskellige motivation og deltagelsesformer. Medarbejderne er ofte fysisk tæt på børnene, men ses hyppigere som ledere af aktiviteter eller som observerende voksne end som medspillere i lege, børnene selv tager initiativ til. Rollefordelingen er tydelig i flere situationer, men er mindre tydelig på legepladsen efter middag. **Vurdering.** Der ses mange legeformer og flere velfungerende lege i begge huse. Kvaliteten er ikke gennemgående, fordi børnene i nogle situationer mangler voksenstøtte til at komme ind i, fastholde eller videreudvikle en leg. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet leg at være af tilstrækkelig kvalitet.

Læring	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede** Læring er synlig i leg, aktiviteter, samtaler og daglige rutiner. Den rolige og trinvise guidning til selvhjulpenhed er et særligt ensartet træk på tværs af huse, aldersgrupper og medarbejdere. **Paraplyen.** I vuggestuen vælger børnene figurer fra en sangkuffert, som knytter sig til kendte sange. Rasleæg, gentagelser og en fast afslutningsremse hjælper børnene med at genkende samlingens forløb og overgangen til den næste aktivitet. I vandlegen undersøger børnene sammen med en voksen, hvad der sker, når de øser, hælder og lader vandet drive en vandmølle. Børnene guides trin for trin ved håndvask, påklædning og måltider og får tid til selv at prøve f.eks. støvler, lynlås og håndvask. I børnehaven forbinder trafiklegen cykler, skilte, regler og konkrete opgaver. Modellervoks eller sansesand kombineres med figurer, så børnene kan undersøge materialernes muligheder og udvikle deres egne udtryk. Dagens hjælper deltager i borddækning, og børnene hælder selv vand op og rydder egne ting på plads. Piktogrammer og projekter om familie og lokalområde gør tidligere erfaringer synlige og mulige at genbesøge. **Børnebo**. I vuggestuen vælger børnene sange gennem figurer fra sangkufferten, bruger rasleæg og deltager i faste remser. Navnesange og gentagelser gør forløbet genkendeligt, mens håndvask og måltid følger en fast

Læring	
	rækkefølge. Ved måltidet fordeler de voksne sig ved bordene, mens en medarbejder varetager de praktiske opgaver. Det giver mulighed for samtaler om maden og for at guide børnene til selv at åbne, hælde og sortere efter deres forudsætninger. Hos de yngste børnehavebørn støtter talebold og piktogrammer turtagning, sprog og forståelse af dagens aktiviteter. I huskelegen-Kims leg, undersøger børnene, hvilken genstand der mangler under et klæde, og de fleste deltager engageret. Motorikbanen giver børnene erfaringer med balance, kolbøtter og kropslig koordinering. Mini-Nok med madrasser, musik og en guidet fantasirejse retter opmærksomheden mod ro, vejrtrækning og kropslige fornemmelser. Der ses også spil, tegning og samtaler ved måltiderne. I enkelte forløb fortsætter den planlagte aktivitet, selv om nogle børn viser uro eller begrænset motivation. Her kan læringsmiljøet styrkes ved tidligere at justere aktiviteten eller tilbyde en anden meningsfuld deltagelsesform. **Vurdering-** Læring indgår tydeligt i leg, aktiviteter og rutiner. Den ensartede guidning, de konkrete materialer og de genkendelige gentagelser understøtter børnenes forståelse og mulighed for selv at handle. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet læring at være af god kvalitet.

Børnefællesskaber	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede.** Mindre grupper, navnesange, turtagning og fælles aktiviteter hjælper børnene med at få øje på hinanden. Børnene betragtes som et fælles ansvar, men deltagelsesstøtten er mindre sikker i åbne situationer, hvor et barn ikke selv tager initiativ. **Paraplyen.** De små børnegrupper og de gode pladsforhold giver mulighed for tæt kontakt og for at fordele børnene efter behov og interesser. Ved samling synges børnenes navne, og der tales om de børn, som ikke er til stede. Det understøtter oplevelsen af, at alle hører til i gruppen. Ved modtagelsen inviteres børn, som står uden for en aktivitet, ind i et fælles indhold. På legepladsen er der gode eksempler på, at en cykel- og trafikleg samler flere børn om regler og handlinger. I mere åbne legesituationer varierer støtten til børn, som leger alene eller kortvarigt befinder sig i udkanten af en leg. På tværs af aldersgrupperne er der derfor fortsat behov for opmærksomhed på at hjælpe børnene med at rette sig mod hinanden og fastholde kontakt i legen. **Børnebo.** I vuggestuen hjælper navnesange, fælles oprydning, håndvask og måltider børnene med at deltage i

Børnefællesskaber	
	et genkendeligt fællesskab. De voksne fordeler sig ved bordene og taler med børnene om mad og hinanden. I børnehaven indgår børnene i samlinger, mindre grupper, lege og måltider, hvor de øver sig i at lytte og vente på tur. Medarbejderne forsøger at forstå børnenes intentioner og hjælper ved konflikter uden skældud. Ved måltider og fælles aktiviteter justeres placeringer, så børn ikke sidder alene, og børn inviteres ind i samvær med andre. Den efterfølgende støtte til kontakten mellem børnene er dog ikke altid tydelig. I fællesrummet og garderoben kan høj aktivitet og enkelte børns store behov optage de voksnes opmærksomhed. Det gør det vanskeligere at få øje på børn, som er stille, afventende eller har brug for hjælp til at komme ind i kontakten med andre. **Vurdering.** Der er organiserede fællesskaber og flere gode eksempler på støtte til børnenes deltagelse. I åbne situationer er støtten ikke tilstrækkeligt gennemgående for de børn, som ikke selv gør tydeligt opmærksom på deres behov for kontakt. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet børnefællesskaber at være af tilstrækkelig kvalitet.

Forældresamarbejde	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles datagrundlag**. Forældreundersøgelsens 23 besvarelser omfatter begge huse og kan ikke fordeles mellem Paraplyen og Børnebo. **Fælles organisering.** Dagtilbuddet har et fast samarbejde gennem forældremøder, faglige oplæg, sociale arrangementer, individuelle samtaler og TVÆRS-møder. Forældre tilbydes forbesøg og dialog ved opstart og overgange. Børnebo holder aldersopdelte forældremøder, mens Paraplyen holder aldersintegrerede forældremøder. **Paraplyen.** Ved modtagelsen bliver børn og forældre mødt med navn og med opmærksomhed på barnets afsked. Medarbejderne tilbyder blandt andet at følges med barnet til vinkevinduet og hjælper barnet videre til en konkret leg eller aktivitet. Der udveksles oplysninger med forældrene om barnets morgen og behov, når det er relevant. Ved opstart i vuggestuen tilpasses indkøringen det enkelte barn, og dialogen med forældrene har fokus på afleveringen, barnets reaktioner og trygheden i den nye ramme. **Børnebo.** I den fælles morgenmodtagelse bliver børn mødt ved navn, trøstet og fulgt ind på deres stue, når afskeden er vanskelig. Medarbejderne går ned i børnehøjde og hjælper barnet fra afleveringen og videre ind i gruppen. I den travleste del af modtagelsen er opmærksomheden mere delt, og enkelte børn og forældre mødes mindre

Forældresamarbejde	
	tydeligt. Det peger på betydningen af en klar rollefordeling, når mange børn ankommer samtidig. Den løbende dialog med forældrene omfatter både det enkelte barns behov og dagtilbuddets ansvar for fællesskabet. **Resultater**- Et stort flertal svarer, at de i høj eller meget høj grad er tilfredse med samarbejdet om barnets udvikling og samlet med dagtilbuddet. Svarene om den daglige kommunikation, forældreplatformen, de fysiske rammer og støjniveauet er mere spredte. **Vurdering.** Forældresamarbejdet er organiseret og overvejende tillidsfuldt. Variationer i morgenmodtagelsen og mere spredte svar om kommunikation og rammer giver områder for fortsat opmærksomhed, men ændrer ikke den samlede vurdering. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet forældresamarbejde at være af god kvalitet.

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. Medarbejderne tilpasser støtte, grupper og rammer til børn med forskellige deltagelsesbehov. Omsorgsgrebet, mentalisering, barnets stemme, TVÆRS, TOPI og fokuspunkter indgår i den fælles faglige praksis. **Paraplyen.** De små grupper og de gode pladsforhold gør det muligt at skabe rolige rammer og flytte en aktivitet, når et barn har brug for færre indtryk. Der ses tæt voksenstøtte, hvor barnets initiativ følges, og barnet hjælpes til at fastholde kontakt og aktivitet. Medarbejderne hjælper på tværs af grupperne og kan skifte voksen eller miljø, hvis en relation eller situation låser sig. På tværs af aldersgrupperne er der fortsat behov for en bevidst opmærksomhed på børn, som ikke selv opsøger samspil, så deres adgang til leg og fællesskaber bliver fulgt til dørs. **Børnebo.** Medarbejderne organiserer mindre grupper og tilpasser aktiviteterne efter børnenes alder og behov. I krævende situationer taler de voksne roligt, standser uhensigtsmæssige handlinger og forsøger at forstå, hvad barnet vil eller reagerer på. Kollegial sparring samt voksen- og miljøskifte bruges, når et barn har brug for en anden indgang. Når et barn har behov for omfattende støtte, bliver en tydelig opgavefordeling i fællesrum, garderobe og på legepladsen vigtig, så andre børn fortsat bliver set. Medarbejderne etablerer deltagelsesmuligheder, men der er fortsat behov for at følge, om barnet faktisk kommer ind i samspillet og fællesskabet. **Vurdering.** Dagtilbuddet har relevante faglige redskaber og tilpasser som hovedregel støtte og rammer til barnet. I åbne situationer afhænger deltagelsesstøtten i højere grad af en tydelig opgavefordeling, men variationen er ikke

Børn i udsatte positioner	
	gennemgående i datagrundlaget. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet børn i udsatte positioner at være af god kvalitet.

Sammenhænge/overgange	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. De fleste overgange er genkendelige og understøttes af ord, sange, remser, piktogrammer og faste rutiner. Børnene guides til selv at deltage i oprydning, håndvask, påklædning og skift mellem dagens aktiviteter. **Paraplyen.** I vuggestuen markerer en fast remse afslutningen på samlingen. Børnene rydder rasleæg og figurer op, går samlet til håndvask og guides trin for trin gennem håndvask, måltid og påklædning. De forsøger selv at smøge ærmer op, tage støvler på og håndtere deres ting, mens medarbejderne hjælper med det, de endnu ikke mestrer. I børnehaven får børnene at vide, hvad der skal ske som det næste, og de deltager i borddækning, oprydning og skift til garderobe eller legeplads. Ved måltidet rydder børnene egne ting af og placerer madkasser og service. De små grupper og den visuelle støtte gør overgangene overskuelige. I en garderobesituation er flere børn samlet på samme tid, og der opstår kortvarigt mere uro, men den rolige guidning til selvhjulpenhed fastholdes. **Børnebo.** I vuggestuen skaber sang, oprydning, håndvask og måltid en fast rækkefølge. En afslutningsremse fortæller børnene, at samlingen er slut, og børnene går videre til badeværelset. Opgaverne fordeles, så nogle medarbejdere kan blive ved børnene, mens en anden henter materialer og madkasser. I børnehaven understøtter piktogrammer, talebold og mundtlige beskeder forståelsen af dagens skift. Flere overgange foregår i mindre grupper, og børnene guides til selv at tage tøj på, rydde op og finde deres ting. I en garderobesituation samles mange børn samtidig, og høj aktivitet, ventetid og støj gør situationen mindre overskuelig. Mindre grupper, tydeligere rollefordeling og korte tidsmæssige forskydninger er relevante justeringer. Situationen er en tydelig variation, men den er ikke kendetegnende for hovedparten af de observerede overgange. **Større overgange**. Begge huse tilbyder forbesøg ved opstart fra hjem, dagpleje eller et andet dagtilbud. Overgangen fra vuggestue til børnehave forberedes gennem små besøg i den kommende gruppe og dialog med forældrene. Overgangen til skole indgår i Smart Skolestart med den primære modtagende skole. Børnene besøger skolen over tid, og de kommende skolebørn fra de to huse mødes som forberedelse til det nye fællesskab. Børn, der

Sammenhænge/overgange	
	skal begynde på en anden skole, tilbydes besøg på den pågældende skole. **Vurdering.** Dagtilbuddet har genkendelige rutiner i dagens små skift og systematiske forløb ved opstart, intern overgang og skolestart. Garderobesituationen i Børnebo kræver en organisatorisk justering, men ændrer ikke det samlede billede. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet sammenhænge og overgange at være af god kvalitet.

Barnesyn	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. Børnene mødes overvejende venligt, roligt og respektfuldt. Medarbejderne søger som hovedregel at forstå barnets signaler og intentioner og guider uden at overtage det, barnet selv kan. **Paraplyen.** Ved modtagelsen bliver børnene mødt ved navn og får tilbud om hjælp til at vinke farvel. Medarbejderne spørger til barnets behov, følger barnet videre til en aktivitet og hjælper uden at presse afskeden. På tværs af aldersgrupperne går medarbejderne ned i børnehøjde, taler roligt og lytter til børnenes fortællinger. Når et barn hælder for meget vand op, glemmer sine ting eller har brug for hjælp ved påklædning, guides barnet videre uden skældud og med mulighed for selv at udføre det, barnet mestrer. Medarbejderne sætter ord på børnenes handlinger og kropslige erfaringer og søger at følge deres initiativer. **Børnebo.** Ved aflevering trøster medarbejderne, går ned i børnehøjde og følger barnet ind i gruppen. Ved måltider og håndvask taler de voksne roligt med børnene og hjælper dem til selv at mestre opgaven. I konflikter standser medarbejderne uhensigtsmæssige handlinger og søger samtidig at forstå barnets intention. I krævende situationer bidrager rolig guidning og kollegial støtte til, at barnet får en anden vej videre. Når mange børn er samlet, høres flere korrigerende beskeder. Det peger på betydningen af en tydelig opgavefordeling og mulighed for, at kolleger kan støtte hinanden i situationen. **Faglig forankring.** Omsorgsgrebet, mentalisering, henimod-sprog, toneleje, kropssprog og barnets stemme indgår i møder og introduktion af nye medarbejdere. Nye medarbejdere får sidemandsoplæring, mentorforløb og faglige samtaler. **Vurdering.** Børnene mødes gennemgående roligt og respektfuldt, og medarbejderne søger at forstå barnets signaler, før de guider. Variationerne opstår især, når mange børn er samlet, og ændrer ikke den samlede

Barnesyn	
	vurdering. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet barnesyn at være af god kvalitet.

Dannelse og børneperspektiv	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. Børnene får mange muligheder for selvhjulpenhed, mestring og konkrete valg. Deres mere direkte indflydelse på aktiviteter, dagsstruktur og indretning er mindre tydelig. **Paraplyen**. I vuggestuen vælger børnene sange ved at tage en figur fra sangkufferten, og ved måltidet vælger de, hvad der først skal tages ud af madkassen. De hjælper med oprydning og prøver selv at vaske hænder og tage tøj på. I børnehaven deltager børnene som dagens hjælper, dækker bord, hælder vand op og rydder egne ting på plads. Medarbejderne afpasser hjælpen, så børnene kan udføre mest muligt selv. Børnene kan kombinere materialer i legen og vælge mellem forskellige lege på legepladsen. Deres tegninger, familieprojekter og oplevelser fra lokalområdet er synlige og giver mulighed for at genbesøge egne erfaringer. På cykeldage og i perioder, hvor hele gruppen er ude, er det mindre tydeligt, hvilke reelle alternativer børnene har til den fælles ramme. Børneperspektivet kan derfor styrkes ved at undersøge, hvordan børnene oplever de fælles aktiviteter, og hvilke andre muligheder de efterspørger. **Børnebo.** I vuggestuen vælger børnene sange på skift og deltager i oprydning, håndvask og måltider efter deres forudsætninger. Ved måltidet øver de sig i at åbne mad, hælde vand op og sortere affald med støtte fra de voksne. I børnehaven giver talebold og turtagning børnene en synlig plads i samlingen, og et barn kan vælge den fælles huskeleg. Børnene deltager desuden i borddækning, oprydning og påklædning og får hjælp i det omfang, de har brug for. Børn kan fortsætte en velfungerende leg frem for at deltage i en planlagt aktivitet, og efter aktiviteter tilbydes flere valg. Observationerne viser samtidig flere forløb, hvor aktivitet, gruppe og deltagelsesform på forhånd er fastlagt af de voksne. Når børn viser begrænset motivation i en fælles aktivitet, er det ikke altid tydeligt, hvordan de får indflydelse på en anden meningsfuld deltagelsesform. Børnenes perspektiver inddrages derfor oftere som valg inden for en voksenfastlagt ramme end som bidrag til selve rammens indhold. **Vurdering.** Mestring og selvhjulpenhed står stærkt, og børnene får flere konkrete valg. Børnenes indflydelse på legens indhold, aktiviteter og indretning er mindre systematisk og skal udvikles yderligere. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet

Dannelse og børneperspektiv	
	dannelse og børneperspektiv at være af tilstrækkelig kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
Tilsynets bemærkninger	**Fælles billede**. De to huse har forskellige fysiske vilkår, men begge har miljøer med gode legemuligheder og miljøer, som er vanskeligere for børnene at afkode. Tidligere udviklingsbehov om tematisering, legeinvitationer og materialernes tilgængelighed kan fortsat genfindes. **Paraplyen.** Paraplyen har få børn i forhold til bygningens størrelse. De mange kvadratmeter giver gode muligheder for at fordele børnene, skabe rum i rummet og adskille rolige og mere aktive lege. I børnehaven findes områder til rolleleg med køkken, dukker og udklædning samt områder til konstruktionsleg, billeg, læsning og motorik. Et større motorikområde med skumklodser, tunnel og madrasser giver børnene mulighed for at bygge baner og bruge kroppen. Billeder af børn, som anvender materialerne, hjælper flere steder med at vise, hvad området kan bruges til. Andre billeder og mærkninger viser primært, hvor materialerne skal placeres efter legen. Området til rolleleg rummer køkken, bord, stole, dukker, dukketøj og udklædning og fremstår som en tydelig invitation til rolleleg. Konstruktionsmaterialer, biler, dyr, bøger og kreative materialer er flere steder placeret i lave reoler og kurve, som børnene kan nå. Vuggestuens rum har motoriske og sansende materialer, skumklodser, telt, bøger, køkken, dukker og materialer til at stable, putte og undersøge. Rummet er overskueligt, men har færre tydeligt afgrænsede legezoner, og enkelte materialer er ikke mærket eller tematiseret på samme måde som i børnehaven. Udearealet giver mulighed for cykling, klatring, balance, sandleg, boldspil og roligere aktiviteter under overdækning. Flere faste legeredskaber trænger til vedligeholdelse, og dele

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
	af det løse legetøj er slidt, blandet sammen eller afhængigt af, at en voksen stiller det frem. **Børnebo**. Børnebo har flere børn på færre indendørs kvadratmeter end Paraplyen. Grupperum, fællesrum og garderobe skal rumme mange funktioner, og børn og aktiviteter kommer derfor tættere på hinanden. Rumdelere og lave reoler bruges til at skabe mindre områder til blandt andet rolleleg med køkken og dukker, billeg, konstruktionsleg, bøger og spil. På flere stuer er materialerne tilgængelige i kurve og kasser, men billederne viser ofte indholdet eller materialets plads frem for den leg, området inviterer til. Tematik og aflæselighed varierer mellem stuerne, og gennemgang i rummene kan gøre det vanskeligt at beskytte en leg. Der findes materialer til rolleleg, billeg og konstruktion, men udklædning og mere specialiserede materialer er ikke lige tilgængelige alle steder. Der ses ikke et fast, åbent værkstedsmiljø, hvor børnene løbende kan vælge papir, maling, lim, sakse og andre kreative materialer. Nogle grupper har adgang til ekstra rum, men de ligger ikke altid i umiddelbar forbindelse med stuen og kræver derfor en voksen beslutning og organisering. Legepladserne giver gode muligheder for cykling, sandleg, klatring, balance, gynger, boldspil og tilbagetrækning. Vuggestuens udeområde er nyere og mere overskueligt. På børnehavens legeplads er flere løse materialer slidte, gamle eller delvist defekte, og materialerne i sandkassen ligger blandet, så børnene har vanskeligere ved at overskue mulighederne. Det begrænser især mere varieret rolle-, bil- og konstruktionsleg ude. **Lydmiljø.** Lydmiljøet varierer. I Paraplyen fortsætter musik i en periode som lydkulisse på legepladsen efter en aktivitet. I Børnebo betyder de begrænsede fællesarealer, at støj i fællesrum og garderobe i enkelte situationer mindsker muligheden for ro og kontakt. Musik skal have et pædagogisk formål og afsluttes, når aktiviteten slutter. **Opfølgning.** Arbejdet med legemiljøerne er indarbejdet i årsplanen med tid til løbende og årlig gennemgang. Fotogennemgangen og medarbejderdialogerne på det anmeldte tilsyn viser, at flere områder fortsat kan udvikles. Der gennemføres endnu ikke strukturerede observationer af, om ændringerne får den ønskede virkning for børnenes leg. **Vurdering.** Begge huse har velfungerende legemiljøer, men også områder, som børnene vanskeligt kan afkode og tage i brug. Flere af de tidligere udviklingsbehov kan derfor fortsat genfindes, dog i mindre grad end tidligere. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet inden for temaet det fysiske og æstetiske børnemiljø at være af tilstrækkelig kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisninger

Opfølgning på tidligere anvisning. Tilsynsrapporten for 2022-2024 indeholder en fælles anvisning om at udvikle de fysiske og æstetiske børnemiljøer gennem blandt andet tematisering, tydeligere legeinvitationer, rum i rummet, materialernes tilgængelighed og et børneperspektiv på indretningen. Til anvisningen er der udarbejdet en fælles udviklingsplan. Den planlagte opfølgning i december 2024 er ikke gennemført på grund af skift af tilsynskonsulent.

Det aktuelle tilsyn viser synlige ændringer og flere velfungerende miljøer. Arbejdet er indarbejdet i årsplanen med tid til løbende og årlig justering. Observationer, fotogennemgang og dialoger viser samtidig, at dele af det tidligere udviklingsbehov fortsat er til stede. Der gennemføres endnu ikke strukturerede observationer af, om de aftalte ændringer kan genfindes gennemgående i praksis. Den nye udviklingsplan skal derfor have fokus på fælles praksis, ledelsesmæssig opfølgning og dokumenteret virkning for børnene.

Anvisning 1. Voksnes deltagelse i børnenes leg og fællesskaber. Børnehus Syd skal udvikle en fælles faglig praksis, hvor de voksne systematisk følger, beskytter og videreudvikler børnenes egne lege og hjælper børn i perifere og udsatte positioner ind i meningsfulde legefællesskaber.

Fælles handlinger. Udviklingsplanen skal beskrive de voksnes positioner før, under og efter legen, en anvendelig rollefordeling inde og ude samt, eventuelt hvordan ledelsen gennem planlagte observationer og faglig feedback følger, om praksis kan genfindes. Opgavefordelingen skal samtidig sikre kollegial støtte i situationer, som kræver særlig pædagogisk opmærksomhed.

- **Paraplyen.** Gode eksempler på aktiv deltagelse i leg skal omsættes til en fælles standard. Der skal arbejdes med at understøtte fordybet leg på tværs af aldersgrupper, opdage børn uden stabil leg og skabe reelle alternativer ved fælles aktiviteter og cykeldage.
- **Børnebo.** De voksne skal i højere grad gå ind i børnenes eksisterende lege og understøtte adgang, indhold og kontinuitet. Der skal etableres en tydelig rollefordeling på legepladsen efter middag. Organiseringen i fællesrum og garderobe skal samtidig sikre, at børn i stille eller perifere positioner ikke overses.
- **Tegn på effekt.** Flere børn tager initiativ til og fastholder lege. Færre børn går længerevarende uden deltagelse. Voksne kan observeres i vedvarende samspil omkring lege, som børnene selv har taget initiativ til. Medarbejderne kan redegøre for deres position og for den virkning, deres handlinger har for børnenes deltagelse.

Beskrivelse af anvisninger

Anvisning 2. Fysiske og æstetiske legemiljøer. Børnehus Syd skal videreudvikle legemiljøerne, så tematik, legeinvitationer og materialer er tydelige, tilgængelige og relevante for den aktuelle børnegruppe. Børnene skal inddrages i udvikling og evaluering. Ledelsen skal følge op på, om ændringerne fører til mere selvstændig, varieret og fordybet leg.

Fælles handlinger. Udviklingsplanen skal omfatte daglig klargøring, adgang til materialer, vedligeholdelse, lydmiljø og inddragelse af børnenes perspektiver. Billeder og mærkning skal ikke alene understøtte oprydning, men også bidrage til, at børnene kan aflæse mulighederne for leg. Ledelsen skal eventuelt gennem observation undersøge miljøernes anvendelse og justere dem på baggrund af børnenes initiativer og deltagelse.

- **Paraplyen.** Der skal arbejdes med tydeligere legeinvitationer og adgang til kreative materialer på tværs af huset. De yngste børns legemiljøer skal have tydelige og relevante zoner. Udearealets løse materialer skal sorteres, fornyes og gøres overskuelige, og der skal være en plan for vedligeholdelse.
- **Børnebo.** Tematik og legeinvitationer skal skærpes på de stuer, hvor miljøerne er vanskelige at aflæse. Der skal etableres eller tydeliggøres løbende adgang til værksteds- og konstruktionsaktiviteter. Særligt børnehavens udendørs materialer skal gennemgås, og slidte eller defekte materialer skal udskiftes.
- **Tegn på effekt.** Børnene kan aflæse miljøernes muligheder, finde relevante materialer og sætte lege i gang uden at være afhængige af, at en voksen først finder eller opstiller materialerne. Miljøerne anvendes på tværs af børnegruppen, understøtter længerevarende lege og justeres på baggrund af observationer og børnenes perspektiver.

Ledelse og opfølgning. Den pædagogiske leder udarbejder én samlet SMTTE med fælles mål og særskilte handlinger for hvert hus. Områdelederen inddrages i udarbejdelse og opfølgning i relevant omfang. Opfølgningen tager udgangspunkt i progressionen i det enkelte hus og i ledelsens sikring af en fælles faglig retning.

Sammenhæng med Alle Børns Dagtilbud. Anvisningerne skal indarbejdes i Børnehus Syds igangværende arbejde med Alle Børns Dagtilbud, da udviklingsforløbets fokus på leg, fællesskaber og voksnes deltagelse understøtter anvisningerne. Der skal dermed etableres én samlet udviklingsproces frem for parallelle forløb. SMTTE'en skal for hvert anvisningsområde angive mål, konkrete handlinger, ansvar, tegn hos børnene og form for løbende evaluering.

Frist for fremsendelse af SMTTE: 16. oktober 2026.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.	
Beskrivelse af strakshenstilling	**Frist for udbedring**
Der er ikke givet strakshenstillinger.	-

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Børnebo: 1. maj 2026. Paraplyen: 1. maj 2026.

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Børnebo: 20. september 2025. Paraplyen: 30. september 2025.

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Børnebo og Paraplyen: 7. oktober 2024. Nyt besøg planlagt til 28. september 2026.